

Духовно-Нравственное Воспитание Детей Дошкольного Возраста На Основе Интегративного Подхода

Инобатхон Тошпулатова

Наманганский государственный университет, Докторант 2-го курса
inobat9806gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются содержание, задачи и факторы интегративного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование, национальные ценности, образование, воспитание, дети дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

После обретения независимости государство уделяло большое внимание возрождению национальных ценностей и культуры, реформированию системы образования и развитию национального образования. Под влиянием наших национальных ценностей, культуры и народных традиций образование становится эффективным, достигается духовно-нравственное совершенство. В мире проводится ряд научных исследований, направленных на совершенствование технологии формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и разработку инновационных педагогических моделей формирования духовно-нравственной компетентности детей на основе комплексного подхода к образованию. В частности, актуальным является расширение педагогических возможностей диагностики духовно-нравственного воспитания детей путем модификации общепринятого диагностического инструментария, а также совершенствование методики использования комплексных упражнений при обучении детей основным правилам этикета и формировании навыков их соблюдения. При этом особую актуальность приобретает совершенствование социально-педагогических возможностей

обеспечения гармонии духовных и общечеловеческих ценностей в развитии социального интеллекта детей дошкольного возраста. **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ**

В рамках реформ, реализуемых в сфере образования в нашей стране, особое внимание уделяется коренному совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования, интеграции передового зарубежного опыта, научных разработок и технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций, а также поддержке научной, инновационной и педагогической деятельности в области раннего развития детей дошкольного возраста. В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан обозначены такие важные задачи, как «Расширение сети дошкольных образовательных организаций и кардинальное улучшение условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей в этих организациях, значительное увеличение охвата детей дошкольным образованием и обеспечение его доступности, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов». Это требует уточнения педагогических и психологических особенностей духовно-нравственного

воспитания детей дошкольного возраста на основе интегративного подхода, совершенствования интегративной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В пункте 3 главы 2 Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста понятие интеграции рассматривается конкретно, указывая, что интеграция – это процесс, обеспечивающий связь компонентов содержания образования и развития ребёнка. В словарях слово «интеграция» трактуется как происходящее от латинского слова «integratio» и означает реконструкцию, восстановление, завершение («integr» – полный, целый, целостный). Также в других словарях «интеграция» – развитие во взаимосвязи, «интегрировать» – объединять в целое, делать цельным, а в специализированных словарях «интеграция» – объединение целей и факторов образования в единое целое. Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе интегративного подхода – это целостный педагогический процесс, направленный на достижение конкретной цели, в рамках которого решаются следующие педагогические задачи:

1. Дошкольники получают информацию о сущности духовно-нравственных норм и нравственных отношений и их значении в жизни общества.
2. Формирование у детей дошкольного возраста потребности в усвоении духовно-нравственных представлений, формирование духовно-нравственного сознания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста положительных духовно-нравственных качеств (патриотизм, трудолюбие, честность, целеустремленность, ответственность, чистоплотность, умеренность, взаимная

дружба, согласие, красноречие, щедрость, смелость, чувство прекрасного, стремление к творчеству и т.д.).

4. Формирование у детей дошкольного возраста поведения, характера и воли в духовно-нравственном контексте.

5. Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста. Комплексный подход является основой реализации этих задач.