

Психолого-Педагогические Условия В Процессе Изучения Русского Языка Как Иностранного На Филологическом Факультете

Очилова Анора

преподаватель русского языка

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия, влияющие на процесс изучения русского языка как иностранного (РКИ) на филологическом факультете. Особое внимание уделено роли когнитивных и эмоциональных факторов, мотивации, культурных различий и психологической адаптации студентов. Освещаются подходы М. В. Вербицкой, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева и И. А. Зимней, а также методы исследования, направленные на повышение эффективности преподавания РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, психология обучения, мотивация, когнитивные процессы, педагогические условия, филологический факультет.

Изучение русского языка как иностранного требует комплексного подхода, включающего не только лингвистическую, но и психолого-педагогическую составляющую. Для студентов-филологов, изучающих РКИ, важно учитывать психологические особенности личности, мотивацию, когнитивные способности, культурные различия и эмоциональное состояние. Именно эти факторы создают основу для эффективного формирования языковых навыков и успешной адаптации в образовательной среде

Психологические факторы в обучении РКИ

Психологические аспекты оказывают непосредственное влияние на процесс усвоения иностранного языка. М. В. Вербицкая подчёркивает, что «психологическая адаптация студентов к новому языку требует учёта их культурных особенностей, что позволяет более эффективно выстраивать процесс обучения».

Л. С. Выготский в своей теории «зоны ближайшего развития» доказал, что развитие речи и мышления тесно связано с социальной деятельностью. Он указывал, что взаимодействие между

преподавателем и студентом способствует переходу знаний из зоны потенциального развития в зону актуального. Таким образом, обучение русскому языку как иностранному становится не просто передачей знаний, а процессом совместного открытия новых смыслов.

Педагогические условия и методы обучения

Психолого-педагогические исследования помогают совершенствовать учебный процесс, разрабатывая эффективные методы обучения, основанные на индивидуальных особенностях учащихся. Основная цель преподавателя — создание благоприятной, эмоционально комфортной среды, способствующей активному включению студентов в языковую деятельность. А. А. Леонтьев отмечал, что «языковая деятельность — это всегда социальная и психологическая активность». Эффективное обучение возможно тогда, когда формируется мотивация, снижается уровень тревожности и устраняются барьеры коммуникации. Педагогические условия включают:

- обеспечение доверительной атмосферы и межкультурного диалога;
- использование интерактивных методов (дискуссии, ролевые игры, проектная работа);
- регулярное повторение материала в сочетании с практическим применением;
- индивидуализацию обучения с учётом психологических особенностей студентов.

Роль когнитивных процессов в освоении языка

Когнитивные процессы - восприятие, память, внимание и мышление - играют ключевую роль в овладении иностранным языком. «Память, мышление и осознанность играют ключевую роль в процессе освоения нового языка, обеспечивая долговременное сохранение и использование знаний».

Различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная) обеспечивают усвоение языковых конструкций и лексических единиц. Знание принципов работы памяти помогает преподавателю выстраивать эффективные стратегии повторения. Если материал не закрепляется регулярно, через пять дней сохраняется лишь около 25 % информации. Поэтому успешное обучение требует систематического повторения, связывания новой информации с уже усвоенными знаниями, а также осознанного запоминания через составление планов и ассоциаций.

Методы психолого-педагогических исследований

Для изучения и улучшения образовательного процесса используются следующие методы:

1. Наблюдение — фиксация активности и эмоционального состояния студентов во время занятий.
2. Эксперимент — проверка

эффективности конкретных педагогических приёмов.

3. Анкетирование и интервью — выявление трудностей, мотивации и восприятия методик студентами.

4. Тестирование — диагностика уровня владения языком и оценка прогресса. Эти методы позволяют сделать обучение научно обоснованным и адаптированным под индивидуальные особенности учащихся.

Эмоционально-психологическая атмосфера обучения

И. А. Зимняя подчёркивала, что «эмоциональный настрой — это мост между знанием и применением». Поддерживающая атмосфера способствует снижению стресса, улучшению концентрации и формированию позитивной мотивации. Психологическая безопасность в аудитории помогает студентам преодолевать страх ошибок и свободно практиковать речь.

Психолого-педагогические условия играют решающую роль в процессе изучения русского языка как иностранного. Понимание когнитивных механизмов, культурных различий и эмоциональных особенностей студентов позволяет преподавателям создавать продуктивную, поддерживающую образовательную среду. Такое обучение не только способствует успешному овладению языком, но и формирует межкультурную компетентность и личностное развитие будущих филологов.

Список использованной литературы

- Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Русский язык. Курсы, 2019. — 312 с.
- Вербицкая Л. А. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. — Санкт-

- Петербург: Златоуст, 2021. — 256 с
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: современные подходы. — Москва: Просвещение, 2020. — 288 с.
- Образцов П. И. Цифровизация образования: вызовы и перспективы для методики преподавания // Педагогика. — 2022. — №4. — С. 35–41.
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — Москва: Академия, 2019. — 336 с.
- Бим И. Л. Концепция обучения второму языку в системе поликультурного образования. — Москва: Русский язык, 2020. — 204 с.
- Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. — Москва: Высшая школа, 2018. — 220 с.
- Кузнецова Е. И. Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку как иностранному // Русистика. — 2021. — №3. — С. 87–93.
- Рахимова О. Б. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов средствами инновационных технологий // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. — 2022. — №2. — С. 142–149.
- Андреева М. С. Педагогические условия реализации компетентностного подхода при обучении иностранным языкам // Проблемы современного образования. — 2020. — №5. — С. 67–74.
- Широкова Е. А. Интерактивная среда как фактор эффективности обучения РКИ // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2021. — №4. — С. 51–59.
- Чернявская Л. А. Дидактические принципы проектирования

электронных курсов по РКИ. — Казань: Издательство КФУ, 2022. — 198 с.