

The Importance Of The Teacher In Educating Preschool Age Children On The Basis Of National Values

Abdurakhmonova Latofat Abdusalam Kizi

Asian University Of Technologies

Pre-School Education Direction

Faculty Of Pedagogy, Master Student Of Group 25-12

Abstract

This article examines the role and importance of national values in shaping the spiritual worldview of children in preschool educational organizations. Effective methods of instilling a sense of national identity, respect for traditions and the heritage of ancestors in children are analyzed.

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'рни va ahamiyati yoritilgan. Bolalar ongiga milliy o'zlikni anglash, an'analar va ajdodlar merosiga hurmat hissini singdirishning samarali usullari tahlil qilingan.

Kirish

Maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashda pedagogning roli muhim, chunki u bolalarga milliy g'urur, urf-odatlar, an'analar va umuminsoniy qadriyatlarni o'rgatuvchi asosiy shaxs bo'lib, o'z metodikasi, sabri, milliy kontentni zamonaviy usullar bilan uyg'unlashtirish qobiliyati orqali yosh avlodning ma'naviy-axloqiy poydevorini yaratadi, oila va muassasa hamkorligini mustahkamlaydi, shuningdek, milliy tarbiya mazmunini to'g'ri yetkazishda pedagogning mahorati hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Bolalar ruhiyatining o'ziga xos xususiyatlaridan biri – ko'pincha o'zi sezmagan, bilmagan holda kattalarga taqlid qilishga xarakat qilishadi. Bolalarning ongida ham namuna olsa arziydigan, taqlid qilishga loyiq birorta ijobiy shaxsga tenglashish, unga o'xshashga intilish, u kabi inson bo'lish istagi paydo bo'ladi. Yana shuni ham aytish kerakki bolalar xulqi, xatti-harakatlarida bog'cha opasiga yoki oila a'zolaridan kimgadir taqlid qilishi yoki kattalarni so'zlarini jamoasi ichida iashlatishini kuzatish mumkin. Bunda bolalardan so'rab ko'rsa buvim yoki oyim shunaqa degan deb aytishadi ular bilan

birga bog'cha opam aytgan degan fikrni ham aytish mumkin. Shuning uchun ham pedagog oila bilan hamkorlikda ishlashi zarur.

Pedagogning asosiy ahamiyati:

Asosiy tarbiyachi va namuna: Pedagog o'z xulq-atvori, bilimi va milliy qadriyatlarga hurmati bilan bolalar uchun o'rnak bo'ladi.

Metodik tayanch: Milliy qadriyatlarni bolalarga mos, qiziqarli va tushunarli shaklda yetkazish uchun yangi metodikalar qo'llaydi, multimediya resurslaridan foydalanadi.

Milliy kontentni shakllantiruvchi: O'zbek xalq ertaklari, qo'shiqlar, marosimlar va urf-odatlarini dars jarayoniga olib kiradi.

Axloqiy poydevorni o'rnatuvchi: Bolalarda vatanparvarlik, kattalarga hurmat, mehnatsevarlik, samimiylik kabi sifatlarni shakllantiradi.

Oila va bog'cha hamkorligini yaratuvchi: Ota-onalarni tarbiya jarayoniga faol jalb etib, milliy tarbiya tamoyillarini oilada davom ettirishga ko'maklashadi.

Zamonaviylikni uyg'unlashtiruvchi: Milliy qadriyatlarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirib, samarali natijaga erishadi.

osiy qism

Milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash jarayoni quyidagi yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

* Xalq og'zaki ijodi (Ertaklar va maqollar): Ertaklar orqali bolalarda yaxshilik va yomonlik, botirlik va adolat tushunchalari shakllanadi. Masalan, "Zumrad va Qimmat" ertagi orqali mehnatsevarlik va odob-axloq o'rgatiladi.

* Milliy o'yinlar: "Oq terakmi, ko'k terak", "Chillaak" kabi o'yinlar nafaqat jismoniy rivojlanishga, balki jamoada ishlash va milliy ruhni his qilishga yordam beradi.

* Milliy bayramlar va an'analar: Navro'z, Hayit kabi bayramlarni nishonlash, milliy liboslar va taomlar bilan tanishtirish bolalarda g'urur hissini uyg'otadi.

* Kattalarga hurmat va oilaviy qadriyatlar: O'zbekona odob-axloq qoidalarining asosi bo'lgan "salom berish", "kattalarga joy bo'shatish", "duo olish" kabi odatlar kundalik mashg'ulotlar davomida o'rgatiladi. Metodologiya

Tarbiyalanuvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda interaktiv metodlar, sahnlashtirilgan ko'rinishlar va ko'rgazmali qurollardan foydalanish yuqori samara beradi. Mashg'ulotlar davomida bolalarni milliy cholg'u asboblari va amaliy san'at namunalari (kashtachilik, kulolchilik) bilan bevosita tanishtirish ularning qiziqishini oshiradi.

Xulosa:

Maktabgacha ta'lim tizimida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish uzluksiz ta'limning muhim qismi bo'lib, bolalarning kelajakdagi ijtimoiy, madaniy va axloqiy rivojlanishiga asos yaratadi. Maqola natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish uchun innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish, pedagoglarning malakasini oshirish va jamiyatning faol ishtirokini ta'minlash zarur. Davlat siyosati va xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tarbiyasini yanada rivojlantirish va

milliy qadriyatlarni mustahkamlashga erishish mumkin. maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlardan foydalanish bolaning ijtimoiy moslashuvi va ma'naviy kamolotida muhim omil bo'ladi. Milliy qadriyatlar bilan sug'orilgan tarbiya bolani yot g'oyalar ta'siridan himoya qiladi va unda mustahkam hayotiy pozitsiyani shakllantiradi

Foydalanilgan adabiyotlar:

Mirziyoyev Sh.M. "Niyatimiz ulug', ishimiz xayrli, kelajagimiz yorug'". – Toshkent: O'zbekiston, 2017.

"Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari". – Toshkent, 2018.

Shodiyeva Q. "Nutq o'stirish uslubiyati". – Toshkent: O'qituvchi, 2008.

Hasanboyeva O.U. va boshqalar. "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi". – Toshkent: Ilm-ziyo, 2012