

Использование Изобразительной Деятельности В Арт-Терапии Для Коррекции Поведения Детей

Худойбердиева Муштарибегим

Преподаватель Кокандского университета

mrxudoyberdiyeva@kokanduni.uz

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы изучения психологического состояния детей с девиантным поведением посредством изобразительной деятельности и методов арт-терапии, а также оценивается их эффективность. В ходе исследования были применены качественные и частично количественные подходы, в результате чего установлено, что такие изотерапевтические методы, как рисование, акварельная терапия, коллаж и песочная терапия, способствуют снижению эмоционального напряжения у детей, улучшению их социальной адаптации и развитию навыков самовыражения. Полученные результаты соотносятся с научными взглядами таких ученых, как Э. Крамер, А. И. Копытин и О. Каримова, которые подчеркивают психокоррекционное значение арт-терапии в работе с детьми. По итогам исследования сделаны выводы о целесообразности систематического внедрения арт-терапевтических занятий в процесс дошкольного образования, а также о необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Ключевые слова: арт-терапия, изобразительная деятельность, дети с отклонениями в поведении, психокоррекция, изотерапия, песочная терапия, акварельная терапия, эмоциональное развитие, творческое самовыражение, дошкольное образование.

Введение

Обеспечение эмоционального развития, поведения и социальной адаптации детей в процессе дошкольного образования является одним из важнейших направлений современной педагогики.¹ Особенно большое значение имеет применение эффективных психологических подходов в работе с детьми с девиантным поведением, то есть агрессивными, импульсивными, эмоционально неустойчивыми или испытывающими трудности в общении. Поскольку детям данной категории сложно вербально выражать свои чувства, традиционные воспитательные методы во многих случаях не дают ожидаемых результатов. В настоящее время наблюдается рост эмоциональной нестабильности, агрессивности,

коммуникативных трудностей, внутренних конфликтов и стрессовых состояний у детей дошкольного возраста.² Эти явления объясняются семейными факторами, социальным давлением, индивидуальными особенностями развития, а также сильным воздействием информационных технологий. В связи с этим возрастает потребность в современных методах, направленных на облегчение психического состояния детей, формирование позитивного поведения и восстановление внутреннего баланса. В этом контексте арт-терапия - метод психологической коррекции с использованием средств искусства демонстрирует высокую эффективность на практике. Рисование, работа с цветом, песочная терапия, коллаж и другие виды творческой

¹ Выготский Л. С. *Психология развития ребенка*. - М.: Педагогика.

² Прихожан А. М. *Эмоциональные проблемы детей дошкольного возраста*. №4. - С. 15-17.

деятельности позволяют ребенку безопасно выразить внутренние переживания, снизить эмоциональное напряжение, смягчить агрессивное поведение и формировать навыки саморегуляции. Научная обоснованность и положительные результаты данных методов делают использование арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением актуальной и необходимой задачей.

Анализ литературы

Воспитание детей дошкольного возраста с применением психологических подходов приобретает всё большую значимость. Особенно при работе с детьми с девиантным поведением-агрессивными, импульсивными, эмоционально неустойчивыми или испытывающими трудности в общении — традиционные педагогические методы не всегда оказываются эффективными. Такие дети часто не способны вербально выразить свои эмоции, скрывают внутренние переживания или проявляют их в искажённой форме. В связи с этим психологами и педагогами всё шире применяется арт-терапия - методы терапии через искусство. Изобразительная деятельность (акварель, гуашь, цветные карандаши, песочные рисунки, рисование свечой и др.) предоставляет ребенку возможность безопасно, свободно и без внешнего контроля выразить свой внутренний мир. Этот процесс является эффективным средством снижения агрессии, восстановления эмоциональной стабильности, повышения уверенности в себе и улучшения социальной адаптации у детей с девиантным поведением.³

В данной статье на основе научных источников анализируются техники арт-терапии, основанные на изобразительной деятельности, и их влияние на психологическое состояние детей с девиантным поведением. В последние годы наблюдается рост числа таких детей в образовательном процессе. В качестве причин выделяются семейные проблемы, насилие, пренебрежение, чрезмерный контроль, информационная перегрузка, влияние социальных сетей и изменения в развитии нервной системы. Это требует от педагогов и психологов новых, нетрадиционных и эффективных подходов. Техники арт-терапии относятся к числу таких методов. Их актуальность проявляется в следующем:

- **Безопасное выражение эмоций:** ребёнок выражает внутреннюю агрессию, страх или напряжение не словами, а через рисунок.
 - **Смягчение поведения без причинения вреда:** создаётся творческий выход для агрессии и внутренних конфликтов.
 - **Психологическая диагностика:** выбранные в рисунке цвета, формы и сюжеты дают глубокую информацию о психологическом состоянии ребёнка.
 - **Развитие социальных навыков:** групповое рисование облегчает вступление в коммуникацию.
 - **Снижение стресса:** работа с красками, водой и песком оказывает успокаивающее сенсорное воздействие.
 - **Повышение уверенности в себе:** формируется внутренняя мотивация «я могу», «у меня получилось красиво».
- Исследования показывают, что арт-терапия является одним из наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми с девиантным

³ [Психолог Каримова поделилась, как организовать арт-терапию дома - МК Ленинградская область](#)

поведением. Поэтому данная тема является одной из актуальных научных проблем современной психологии и педагогики. В зарубежной и отечественной литературе проведён ряд исследований, посвящённых психологическому воздействию арт-терапии и изобразительной деятельности. Полученные результаты подтверждают её эффективность в смягчении эмоционального состояния, выражении внутренних конфликтов и коррекции нарушений поведения у детей.

Э. Крамер рассматривает арт-терапию как наиболее естественное средство прямого выражения внутреннего состояния ребёнка через искусство. В её исследованиях подчёркивается, что процесс рисования способствует балансировке эмоциональной энергии, снижению стресса и стабилизации внутреннего состояния.⁴

Дарья Дорина называет арт-терапию «безсловесной психотерапией». По её мнению, проблемное поведение часто связано с невыраженным внутренним напряжением, а рисование разрушает эти внутренние барьеры и помогает ребёнку свободно и безопасно выражать себя. В научных взглядах⁵

А. Копытина подчёркивается решающая роль творческой деятельности в психическом развитии ребёнка. Он отмечает, что воображение, мышление, эмоциональная адаптация и социальное поведение активно формируются именно в процессе творчества.⁶

В. М. Бехтерев научно обосновал положительное влияние музыкальной арт-терапии на психовегетативные

процессы. Его исследования показывают, что музыка способствует регуляции физиологических процессов, снижению нервного напряжения и улучшению психоэмоционального состояния.⁷

М. В. Киселёва уделяет особое внимание применению символических и динамических элементов в рисовании и творческой деятельности, которые позволяют детям выражать и осознавать свои внутренние переживания.⁸

Современные психологи, в том числе Ольга Каримова, подчёркивают эффективность арт-терапии в борьбе со стрессом, тревожностью, усталостью и депрессией. По её мнению, художественное самовыражение позволяет выплеснуть эмоции, которые невозможно выразить словами, активизирует выработку эндорфинов и дофамина, способствует расслаблению мышц и восстановлению внутренних ресурсов личности.

В научной литературе отмечается, что следующие направления арт-терапии особенно эффективны в работе с детьми с девиантным поведением:

- изотерапия (работа с рисунком, красками, глиной);
- песочная терапия;
- терапевтические занятия с использованием цвета;
- коллаж-терапия;
- музыкальная терапия;
- фототерапия и двигательно-экспрессивная терапия.

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что арт-терапия является одним из наиболее эффективных методов психологической коррекции детей с девиантным

⁴ [Арт-терапия с детьми - Эдит Крамер - Google Книги](#)

⁵ [Вок: Арт-терапия. Учебное пособие](#)

⁶Копытин А.И. Цветы и человек: культурные, экпсихологические и терапевтические аспекты // Экопозис: экогуманитарные теория и практика – 2022. – Т. 3, № 2.

⁷ Черненко, Г. В.М.Бехтерев. Черненко, Г. Тайны XX века. - 2010. - №4. - С.15-17.

⁸ Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007. — 336 с,

поведением. Особенно методы, связанные с изобразительной деятельностью-акварельная терапия, песочная терапия, цветотерапия, рисование свечой и коллаж-демонстрируют значительные результаты в смягчении внутренних конфликтов, восстановлении эмоциональной стабильности и нормализации поведения.

Методы исследования

Данное исследование направлено на изучение эффективности арт-терапии и методов изобразительной деятельности у детей с девиантным поведением и основано преимущественно на анализе научной литературы и передовых исследований. Исследование выполнено в рамках качественного (qualitative) подхода, в ходе которого были глубоко изучены концепции, теоретические основы и научные взгляды Э. Крамер, Д. Дорины, А. Копытина, В. М. Бехтерева и О. Каримовой. В исследовании применялся аналитико-сравнительный метод, позволивший сопоставить техники арт-терапии и методы изобразительной деятельности и теоретически оценить их влияние на психологическое развитие, формирование эмоциональной устойчивости и социальную адаптацию детей с девиантным поведением. Кроме того, были изучены механизмы применения арт-терапевтических методов, а также их педагогические и психологические основы на базе современных научных публикаций. В ходе анализа основное внимание уделялось следующим направлениям:

- изобразительная деятельность (рисование, работа с акварелью, гуашью, цветными карандашами);

- песочная терапия и занятия с другими сенсорными материалами;
- техники создания коллажа и рисования свечой;
- механизмы выражения эмоционального состояния и смягчения внутренних конфликтов через арт-терапию.

Следует отметить, что в рамках данного исследования практические занятия и непосредственная работа с детьми не проводились. Полученные результаты сформированы исключительно на основе анализа научных источников, передовых исследований и теоретических подходов. Тем не менее, проведённый анализ служит основой для понимания теоретических аспектов арт-терапии и разработки педагогико-практических рекомендаций по её применению в работе с детьми с девиантным поведением.

Основной целью данного исследования является изучение эффективности арт-терапии и методов изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с девиантным поведением на основе анализа научной литературы. Несмотря на отсутствие практических экспериментов, были глубоко проанализированы существующие научные источники и результаты исследований.⁹ В связи с этим исследование организовано в рамках качественного (qualitative) подхода с сопоставлением различных источников, экспертных мнений и современных научных данных. Также применялся аналитико-сравнительный метод, позволивший сопоставить различные техники арт-терапии - акварельную терапию, песочную терапию, занятия с цветом, рисование

⁹ [Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками: обзор современных публикаций | Журнал Практической Психологии и Психоанализа](#)

свечой и коллажи определить их влияние на эмоциональное, психологическое и социальное развитие детей с девиантным поведением.

Теоретическая часть базируется на работах следующих ученых:

- Э. Крамер подчёркивает значимость процесса рисования для балансировки эмоциональной энергии и снижения стресса;
- Д. Дорина рассматривает арт-терапию как «безсловесную психотерапию»;
- А. Копытин отмечает решающую роль творческой деятельности в психическом развитии;¹⁰
- В. М. Бехтерев научно обосновывает влияние музыкальной терапии на регуляцию психовегетативных процессов;¹¹
- О. Каримова подчёркивает эффективность художественных средств в снижении стресса, тревожности и восстановлении внутренних ресурсов

Обобщение результатов показало, что арт-терапия, основанная на изобразительной деятельности, играет важную роль в выражении внутренних переживаний, повышении эмоциональной устойчивости, нормализации импульсивного и агрессивного поведения и развитии социальных навыков у детей с девиантным поведением. Однако эффективность методов во многом зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, его внутреннего мира и характера взаимодействия с терапевтом, а полученные выводы основаны исключительно на анализе научной литературы.

Результаты и обсуждение

В рамках данного исследования было проанализировано влияние арт-

терапии и методов изобразительной деятельности на психологическое состояние детей дошкольного возраста с девиантным поведением на основе научных источников и передовых исследований. Анализ литературы показал, что арт-терапевтические методы обладают высокой эффективностью в снижении эмоционального напряжения, выражении внутренних конфликтов и смягчении негативных проявлений поведения.

Теоретический анализ свидетельствует о том, что изобразительная деятельность (рисование, акварель, гуашь, коллаж) и работа с сенсорными материалами (песок, вода, цвет) позволяют ребёнку безсловесно выражать внутренние переживания. Это способствует снижению агрессивности, импульсивности, тревожности и эмоциональной нестабильности, характерных для детей с девиантным поведением. В процессе арт-терапии внимание ребёнка переключается с внутреннего напряжения на творческий процесс, что обеспечивает психоэмоциональную разрядку. В проанализированных источниках подчёркивается положительное влияние арт-терапии на социальную адаптацию. Групповые формы рисования и творческой деятельности развивают коммуникативные навыки, сотрудничество, умение ждать своей очереди, выражать собственные мысли и принимать чувства других, что облегчает адаптацию детей с девиантным поведением в коллективе.

Результаты исследования сопоставлены с научными взглядами Э. Крамер, Д. Дорины и А. Копытина.

¹⁰Копытин А.И. Цветы и человек: культурные, экпсихологические и терапевтические аспекты // Экопозис: экогуманитарные теория и практика – 2022. – Т. 3, № 2.

¹¹ Черненко, Г. В.М.Бехтерев. Черненко, Г. Тайны XX века. - 2010. - №4. - С.25-27.

Позиция Э. Крамер о том, что искусство является естественным средством балансировки эмоциональной энергии, полностью подтверждается полученными выводами. Концепция Д. Дорины о «безсловесной психотерапии» также согласуется с результатами, поскольку арт-терапия устраняет барьеры вербального выражения эмоций. Взгляды А. Копытина о ключевой роли творческой деятельности в психическом развитии также находят подтверждение.

Кроме того, идеи О. Каримовой о значении арт-терапии в снижении стресса, тревожности и активизации внутренних ресурсов личности согласуются с результатами данного исследования. В процессе художественного самовыражения активизируются нейрофизиологические процессы, связанные с положительными эмоциями, что улучшает общее психологическое состояние ребёнка. Обсуждение показало, что эффективность арт-терапии во многом зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, его эмоционального состояния и доверительных отношений с педагогом или терапевтом. Поэтому при организации арт-терапевтических занятий особое значение имеют индивидуальный подход, систематическое наблюдение и рефлексия.

В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что арт-терапия, основанная на изобразительной деятельности, является эффективным психокоррекционным средством в работе с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением, способствуя повышению эмоциональной устойчивости, смягчению внутренних конфликтов и улучшению социальной адаптации

Выводы и рекомендации

Проведённое исследование показало, что арт-терапия и методы, основанные на изобразительной деятельности, являются эффективными психологическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением. Результаты анализа свидетельствуют о том, что методы рисования, коллажа, песочной терапии, цветотерапии и рисования свечой способствуют смягчению внутренних конфликтов, снижению агрессии, восстановлению эмоциональной устойчивости и развитию социальных навыков. Арт-терапия также повышает способность ребёнка к самовыражению, стимулирует творческое мышление и укрепляет уверенность в себе. Полученные результаты подтверждают научные взгляды Э. Крамер, Д. Дорины, А. Копытина, В. М. Бехтерева и О. Каримовой.

Вместе с тем эффективность арт-терапии зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, его внутреннего мира и характера взаимодействия с терапевтом, что требует индивидуального подхода и постоянного мониторинга.

В целом арт-терапия и методы изобразительной деятельности имеют важное значение в психологическом и социальном развитии детей с девиантным поведением и рекомендуются как научно обоснованное и эффективное средство в практике педагогики и психологии.

Рекомендации:

1. Усилить индивидуальный подход при организации арт-терапевтических занятий с учётом эмоционального состояния и личностных особенностей ребёнка.
2. Комбинировать различные методы изобразительной деятельности

для повышения эффективности коррекционной работы.

3. Осуществлять постоянный мониторинг эмоциональных и поведенческих изменений с использованием диагностических и проективных методов.

4. Поощрять групповые формы творческой деятельности для развития социальных навыков и коммуникации.

5. Обеспечить сотрудничество между терапевтом, педагогами и родителями.

6. Повышать квалификацию педагогических кадров в области арт-терапии.

7. Продолжать научные и практические исследования по изучению влияния арт-терапии на детей с девиантным поведением.

социальной работе. - Речь, 2007. 336

Копытин А.И. Цветы и человек: культурные, экпсихологические и терапевтические аспекты Экопозис: экогуманитарные теория и практика - 2022. - Т. 3, № 2.

Черненко, Г. В.М.Бехтерев. Черненко, Г. Тайны XX века. - 2010. - №4. - С.25-27.

Прихожан А. М. Эмоциональные проблемы детей дошкольного возраста. №4. - С.15-17.

Арт-терапия с детьми - Эдит Крамер - Google Книги

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Педагогика

Бощенко, А. Г. (2018). Психологическая коррекция девиантного поведения у детей. Москва: Просвещение.

Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. - М., 1994.

Психолог Каримова поделилась, как организовать арт-терапию дома - МК Ленинградская область

Yusufova M. Sh. (2021). "Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda psixologik yondashuvlar". Ilmiy-amaliy jurnal, 4(18), 62–68.

Арт-терапия новые горизонты А.И. Копытина Когито-центр Москва 2006

.Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками: обзор современных публикаций | Журнал Практической Психологии и Психоанализа

Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и