

Формирование Культуры Устной Речи У Детей С Речевыми Нарушениями

Саримсакова Г.М.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Международного университета Нордик

Мухамаджонова Икболахон

Студентка группы 1-MR-25

Международного университета Нордик

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования культуры устной речи у детей с речевыми нарушениями. Анализируются теоретические подходы к развитию устной речи, раскрываются основные трудности речевого развития у детей данной категории. Особое внимание уделяется методам и педагогическим условиям формирования культуры устной речи в процессе логопедической и педагогической работы. Представлены основные направления коррекционно-развивающей деятельности, направленные на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Подчеркивается необходимость комплексного взаимодействия специалистов и родителей для эффективного развития коммуникативной компетентности детей.

Ключевые слова: культура речи, устная речь, речевые нарушения, логопедия, речевое развитие, коррекционная педагогика, дошкольный возраст.

Развитие речи является одним из важнейших факторов формирования личности ребёнка. Устная речь выступает основным средством общения, передачи информации и выражения мыслей. В процессе речевого общения ребёнок усваивает социальный опыт, формирует навыки взаимодействия с окружающими и развивает познавательную деятельность.

Особую актуальность проблема формирования культуры устной речи приобретает в отношении детей с речевыми нарушениями. По данным современных исследований, количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, ежегодно увеличивается. Речевые нарушения могут проявляться в недостаточном развитии звукопроизношения, ограниченном словарном запасе, нарушении грамматического строя речи

и трудностях построения связных высказываний.

Недостаточный уровень развития устной речи негативно влияет на коммуникативные способности ребёнка, затрудняет его адаптацию в образовательной среде и может приводить к трудностям в обучении. В связи с этим формирование культуры устной речи становится важной задачей педагогической и логопедической практики.

В современных условиях развития образования большое внимание уделяется формированию коммуникативной компетентности детей. Умение грамотно и правильно выражать свои мысли является важным условием успешной социализации ребёнка.

Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в процессе общения. Неправильное звукопроизношение, недостаточное развитие словарного запаса и

грамматического строя речи затрудняют формирование полноценной речевой культуры. Это может приводить к снижению уверенности ребёнка в себе, ограничению социальных контактов и возникновению психологических проблем.

Формирование культуры устной речи у таких детей требует систематической и целенаправленной коррекционной работы, которая должна включать развитие всех компонентов речевой системы. Особенно важным является раннее выявление речевых нарушений и организация комплексной помощи.

Таким образом, проблема формирования культуры устной речи у детей с речевыми нарушениями является актуальной как с научной, так и с практической точки зрения.

В данной статье целью исследования можно определить педагогические условия и эффективные методы формирования культуры устной речи у детей с речевыми нарушениями.

Исходя из поставленной цели мы закрепляем задачи, которые важны для обучения детей с нарушением речи. Во – первых, проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме формирования устной речи. Во -вторых рассмотреть особенности речевого развития детей с речевыми нарушениями и определить основные компоненты культуры устной речи. В – третьих выявить эффективные методы коррекционно-педагогической работы по формированию устной речи, а также описать педагогические условия, способствующие развитию речевой культуры у детей.

Известно, что для реализации данных задач современная педагога требует использования некоторых методов, таких как теоретические методы, эмпирические методы и методы педагогического анализа.

Теоретический метод — это анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация педагогического опыта. Эмпирический метод предусматривает наблюдение за речевой деятельностью детей, анализ результатов логопедической работы. В свою очередь методы педагогического анализа рассматривает сравнение и интерпретация полученных данных. Применение данных методов позволило рассмотреть проблему формирования культуры устной речи комплексно и определить основные направления коррекционной работы.

Необходимо понять и рассмотреть теоретические основы формирования культуры устной речи. Теоретические основы формирования культуры устной речи — это совокупность научных знаний и принципов, которые объясняют, *как и почему человек учится говорить правильно, ясно, выразительно и уместно в разных ситуациях общения.* Данные компоненты важны для развития устной речи.

Развитие данных компонентов является важным условием полноценного речевого общения. Формирование культуры речи начинается в раннем возрасте и продолжается в процессе обучения и воспитания.

Исследователи отмечают, что развитие речи тесно связано с развитием мышления, памяти и внимания. Поэтому работа по формированию устной речи должна осуществляться комплексно и учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

У детей с речевыми нарушениями процесс формирования речевой системы происходит с определёнными трудностями. Ребёнок может неправильно произносить отдельные звуки, заменять их другими или пропускать. Например, при нарушении

звукосопроизношения ребёнок может заменять сложные звуки более простыми. Так, слово «рыба» произносится как «лыба», а слово «рак» — как «лак». Подобные ошибки свидетельствуют о недостаточном развитии артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.

Дети испытывают трудности в различении близких по звучанию фонем, что влияет на правильность произношения, например различать звуки б–п, с–ш, р–л, путает похожие звуки «сапка» вместо «шапка», неправильно повторяет слова. Встречается ограниченность словарного запаса. Активный словарь детей с речевыми нарушениями часто значительно меньше возрастной нормы. Ограниченность словарного запаса проявляется в использовании небольшого количества слов и трудностях при подборе нужных лексических единиц. Например, вместо точного названия предмета ребёнок может использовать обобщённые слова: «это», «там», «вещь». Так, слово «автобус» ребёнок заменяет словом «машина», а вместо фразы «дай мне яблоко» говорит «дай это». Подобные особенности свидетельствуют о недостаточном развитии лексической стороны речи.

Наблюдаются ошибки в согласовании слов, неправильное употребление окончаний и предлогов. Нарушения грамматического строя речи проявляются в ошибках при изменении слов и построении предложений. Например, ребёнок может неправильно согласовывать слова по роду и числу («большой кукла», «красный машина»), пропускать предлоги («книга лежит столе») или использовать неправильные формы глаголов («я рисовать» вместо «я рисую»). Подобные ошибки свидетельствуют о недостаточном

развитии грамматической системы языка.

Более старшем возрасте дети испытывают трудности при составлении рассказов, описаний и пересказе текстов.

Все перечисленные особенности требуют специальной педагогической и логопедической помощи. Недостаточное развитие связной речи проявляется в трудностях последовательного и логичного изложения мыслей. Например, при составлении рассказа по картинке ребёнок может ограничиваться отдельными словами: «мальчик... птицы... хлеб», вместо полного высказывания «мальчик кормит птиц хлебом». Кроме того, дети часто испытывают трудности при пересказе текста и нарушают последовательность событий.

Эффективная коррекционная работа должна включать различные методы и приёмы развития речи. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности органов речи и формирование правильного звукосопроизношения. Проводятся упражнения на различение звуков, определение их последовательности и положения в слове.

Педагогу необходима работать над обогащением словарного запаса учащегося. Для расширения словарного запаса используются:

- ✓ дидактические игры;
 - ✓ тематические беседы;
 - ✓ работа с наглядным материалом.
- Научить детей учиться правильно строить предложения, согласовывать слова и использовать различные грамматические формы, развивать связную речь используя следующие виды работы:
- ✓ составление рассказов по картинкам;

- ✓ пересказ литературных текстов;
- ✓ описание предметов и явлений;
- ✓ участие в диалогах.

Игровые методы особенно эффективны, поскольку они стимулируют активность детей и создают естественную речевую ситуацию.

Важную роль играет сотрудничество логопеда, воспитателя и родителей, которое позволяет обеспечить комплексное развитие речи ребёнка.

В заключение можно сказать, что формирование культуры устной речи у детей с речевыми нарушениями является важной задачей современной педагогики и логопедии. Недостаточное развитие речевых навыков может отрицательно влиять на коммуникативную деятельность ребёнка и его успешность в обучении.

Эффективная работа по развитию устной речи должна быть комплексной и включать развитие звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Использование специальных методов и создание благоприятных педагогических условий способствует формированию коммуникативной компетентности детей и успешной их социализации.

Список литературы

- Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия. — М.: Владос, 2019. — 703 с.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 2016. — 240 с.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Владос, 2018. — 224 с.

Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление у детей. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 125 с.

Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. — М.: Наука, 2011. — 150 с.

Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка. — М.: Наука, 2016. — 175 с.

Варенцова Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 112 с.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям: задания для развития речи у дошкольников. — СПб.: Питер, 2015. — 160 с.

Бойкова С. В. Развитие связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: Питер, 2010. — 176 с.

Саримсакова, Г. М. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ. In Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования (pp. 117-125).

Саримсакова, Г. М. (2025). ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В ВУЗАХ. Вестник науки, 1(2 (83)), 368-376.