

## Искусственный Интеллект Как Средство Развития Коллокационной Точности У Изучающих Английский Язык

Rakhmonova Nilufar Bakhodirovna

World languages department, Kokand University

### Аннотация

Интеграция искусственного интеллекта (AI) в систему обучения иностранным языкам открывает новые возможности для развития лексической и коммуникативной компетенции студентов. Одной из наиболее сложных проблем для изучающих английский язык как иностранный (EFL learners) является правильное употребление коллокаций, поскольку студенты часто переводят словосочетания дословно с родного языка. В данной работе рассматривается роль искусственного интеллекта в формировании коллокационной точности у студентов.

Исследование фокусируется на использовании AI-инструментов, таких как чат-боты, языковые платформы и генеративные AI-системы, в процессе обучения английским коллокациям. Данные технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, персонализированное обучение, контекстуализированные примеры и интерактивные упражнения, способствующие более эффективному усвоению естественных словосочетаний английского языка. В статье анализируется влияние AI на развитие словарного запаса, беглости речи и качества письменной коммуникации студентов.

Особое внимание уделяется преимуществам AI-обучения, включая повышение мотивации обучающихся, развитие автономного обучения и возможность адаптации учебного процесса к уровню владения языком. Наряду с этим рассматриваются и некоторые проблемы, такие как чрезмерная зависимость от технологий и необходимость педагогического контроля при использовании AI сгенерированного контента.

Результаты исследования показывают, что искусственный интеллект может значительно повысить уровень коллокационной компетенции и улучшить коммуникативные навыки студентов при изучении английского языка. Таким образом, внедрение AI-технологий в EFL-обучение представляет собой эффективное направление современной языковой педагогики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, EFL learners, коллокационная точность, английские коллокации, обучение лексике, преподавание английского языка, AI-технологии, коммуникативная компетенция, генеративный искусственный интеллект, языковое образование.

В современном образовательном пространстве технологии искусственного интеллекта занимают всё более важное место в процессе преподавания и изучения иностранных языков. Цифровизация образования, развитие онлайн-платформ и внедрение интеллектуальных систем обучения создают новые возможности для повышения эффективности языковой подготовки студентов. В условиях глобализации и международной коммуникации владение английским языком становится необходимым компонентом профессиональной компетентности будущих специалистов. Однако успешное овладение иностранным языком предполагает не только знание грамматических правил и отдельных слов, но и умение использовать язык естественно и коммуникативно грамотно. Одним из важнейших аспектов такой языковой компетенции является правильное употребление коллокаций.

Коллокации представляют собой устойчивые сочетания слов, которые регулярно употребляются носителями языка. Они играют ключевую роль в формировании

естественной речи, поскольку именно знание типичных словосочетаний помогает студентам говорить и писать более свободно, точно и приближенно к аутентичной речи. Например, в английском языке используются выражения *make a decision*, *take responsibility*, *heavy traffic*, *strong argument*, тогда как дословный перевод подобных конструкций с родного языка часто приводит к лексическим ошибкам. Для студентов, изучающих английский язык как иностранный, усвоение коллокаций является одной из наиболее сложных задач, поскольку традиционные методы обучения лексике не всегда обеспечивают достаточное понимание контекстуального употребления слов.

Многие EFL learners сталкиваются с проблемой интерференции родного языка, что отрицательно влияет на коллокационную точность. Студенты нередко создают неестественные словосочетания, переводя выражения буквально. Такие ошибки могут затруднять коммуникацию, снижать уровень академического письма и делать речь менее естественной. Именно поэтому современные методики преподавания английского языка всё чаще ориентируются на развитие коллокационной компетенции как важнейшего компонента коммуникативной компетенции.

В данной ситуации искусственный интеллект выступает как эффективное средство оптимизации процесса обучения английским коллокациям. Технологии основанные на AI способны предоставить обучающимся новые формы взаимодействия с языковым материалом, которые невозможно реализовать исключительно в рамках традиционного обучения. Использование интеллектуальных систем, чат-ботов, генеративных AI-платформ и языковых приложений позволяет создавать интерактивную образовательную среду, ориентированную на индивидуальные потребности студентов. Одним из главных преимуществ AI в обучении коллокациям является возможность мгновенной обратной связи. Студенты могут сразу видеть свои ошибки и получать корректные варианты употребления словосочетаний. Например, при написании эссе или выполнении упражнений AI-система может автоматически определить неестественные коллокации и предложить более правильные и аутентичные варианты. Такой подход способствует формированию языковой осознанности и помогает обучающимся быстрее запоминать устойчивые выражения.

Кроме того, искусственный интеллект обеспечивает персонализированное обучение. AI-технологии способны анализировать уровень знаний студентов, выявлять наиболее проблемные аспекты и предлагать задания, соответствующие индивидуальным потребностям обучающихся. Это особенно важно при изучении коллокаций, поскольку уровень владения лексическими единицами у студентов может существенно различаться. Адаптивные платформы позволяют каждому студенту работать в собственном темпе и уделять больше внимания наиболее сложным темам.

Следует отметить, что AI-системы также способствуют развитию автономного обучения. Современные студенты активно используют цифровые технологии в повседневной жизни, поэтому интеграция AI в образовательный процесс повышает их мотивацию и вовлеченность. Использование интерактивных упражнений, языковых игр, виртуальных диалогов и автоматизированных тестов делает процесс изучения коллокаций более интересным и практико-ориентированным. Благодаря постоянному взаимодействию с языковым материалом студенты получают возможность многократного повторения и закрепления изученных словосочетаний в различных коммуникативных ситуациях.

Особую роль в развитии коллокационной точности играют генеративные AI-системы, такие как интеллектуальные чат-боты и языковые модели. Они способны создавать аутентичные примеры употребления слов и выражений в контексте, моделировать реальные коммуникативные ситуации и поддерживать диалог с пользователем. Это позволяет студентам практиковать употребление коллокаций не только в письменной,

но и в устной речи. Более того, AI может выступать в роли виртуального собеседника, который помогает обучающимся преодолевать языковой барьер и развивать уверенность в использовании английского языка.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам имеет и определённые ограничения. Прежде всего, AI не способен полностью заменить преподавателя, поскольку процесс изучения языка требует педагогического сопровождения, эмоциональной поддержки и развития критического мышления. Кроме того, AI сгенерированный контент не всегда является абсолютно точным, поэтому преподаватель должен контролировать качество используемых материалов и обучать студентов навыкам критической оценки информации.

Таким образом, искусственный интеллект представляет собой эффективное средство развития коллокационной точности у студентов, изучающих английский язык как иностранный. Интеграция AI-технологий в образовательный процесс способствует повышению качества языковой подготовки, развитию коммуникативной компетенции и формированию более естественной речи. Использование интеллектуальных систем обучения отвечает современным требованиям цифрового образования и открывает новые перспективы для совершенствования методики преподавания английского языка в условиях глобальной информатизации общества.

#### **Ссылки**

- Рахмонова, Н. (2024). ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ: СТРАТЕГИИ ЗАИМСТВОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 2(56), 127-133.
- Рахманова, Н. Б. (2026). Отражение нормативной сочетаемости в словарной статье: микроструктурный анализ узбекских, русских и английских словарей. *TLEP–International Journal of Multidiscipline*, 3(1), 63-67
- Lexical Approaches in Language Teaching Schmitt, N. *Lexical Approaches in Language Teaching*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Artificial Intelligence in Education Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
- UNESCO. *Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers*. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.