

Компоненты английского языка в IB-контексте: культурная адаптация и развитие межкультурной компетенции

Муртазакулов Одилжон

Денов, Узбекистан

Аннотация

Внедрение Международного бакалавриата (IB) в школах Узбекистана требует пересмотра подходов к обучению английскому языку. Особое внимание уделяется адаптации основных языковых компонентов — лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения и письма — к культурному контексту учащихся. В статье рассматриваются пути интеграции языковых компонентов в IB-программы с учётом национальной специфики и задач формирования межкультурной компетенции.

Ключевые слова: IB, английский язык, культурная адаптация, лексика, грамматика, межкультурная компетенция, академическая грамотность.

Введение

Программы Международного бакалавриата (IB) направлены на развитие личности, способной критически мыслить, уважать культурное разнообразие и эффективно взаимодействовать в глобальном сообществе. В Узбекистане внедрение данной модели способствует модернизации преподавания английского языка и формированию новых образовательных стандартов. Однако успешная реализация IB требует адаптации языковых компонентов с учётом местных культурных и образовательных реалий (International Baccalaureate Organization, 2020).

1. Лексика и грамматика: культурно релевантная адаптация

Лексико-грамматические компоненты формируют основу языковой компетенции учащихся. Традиционные материалы часто отражают исключительно западный контекст, что может снижать мотивацию учащихся. Поэтому в рамках IB важно адаптировать учебные материалы, включая темы, близкие культурному опыту учеников: семейные традиции, праздники, местные реалии. Такая адаптация способствует когнитивному и эмоциональному вовлечению обучающихся (Cameron, 2001).

2. Аудирование и говорение: связь с реальными контекстами

В IB большое значение придаётся развитию устной и аудитивной компетенции. Согласно Language and Literature Guide (IBO, 2020), эти навыки развиваются через реальные коммуникационные ситуации, дебаты и дискуссии, отражающие культурное многообразие. Использование местных тем помогает учащимся выражать личный и культурный опыт. Как отмечает Kramsch (1993), язык и культура взаимосвязаны, и успешное обучение невозможно без учёта культурных ассоциаций, лежащих за словами и высказываниями.

3. Чтение и письмо: академическая грамотность и культура аргументации

Академическое чтение и письмо занимают центральное место в IB. Важно формировать у учащихся навыки критического чтения и аргументированного письма. Однако стиль академического письма в англоязычных странах отличается от восточных моделей — в нём больше прямоты, логической структуры и объективности. Для узбекских школ важно сочетать эти принципы с национальными особенностями мышления. Включение текстов о местных героях и культурных традициях делает процесс письма личностно значимым (Kramsch, 1993).

4. Подготовка педагогов и межкультурная интеграция

Успешное внедрение IB невозможно без подготовки учителей, владеющих современными методиками, такими как CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Преподаватели должны не только обучать языку, но и помогать ученикам осознавать культурные различия, уважать другие мировоззрения и развивать критическое мышление (IBO, Language Policy, 2019).

Заключение

Компоненты английского языка в IB-контексте должны рассматриваться как взаимосвязанные элементы единой образовательной системы. Их культурная адаптация обеспечивает более глубокое усвоение языка, способствует развитию межкультурной компетенции и формированию глобального мировоззрения учащихся.

Список литературы

- Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
 Kramsch, C. (1993). Language and Culture. Oxford University Press.
 International Baccalaureate Organization (2019). Language Policy.
<https://www.ibo.org/language-policy>
 International Baccalaureate Organization (2020). Middle Years Programme: Language and Literature Guide. <https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/language-and-literature/>
 International Baccalaureate Organization (2020). Language Acquisition in the MYP. <https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/language-acquisition/>