

Искусственный Интеллект И Будущее Преподавания И Обучения

Абельфазова Мухтасар Гуламовна

Учительница 29-общеобразовательной школы города Кувасай

mukhtasarabelfazova0022@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается роль технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе образования и их влияние на будущее преподавания и обучения. Анализируется, как ИИ изменяет образовательный процесс, обеспечивая персонализированное обучение, автоматизацию оценки и создание интерактивных учебных материалов.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, цифровые технологии, преподавание, персонализированное обучение, будущее образования.

Введение. Сегодня многие приоритетные задачи по совершенствованию преподавания и обучения остаются нерешёнными. Педагоги ищут технологии, которые могли бы эффективно, безопасно и в широком масштабе помочь в достижении этих целей. Естественно, они задаются вопросом, могут ли стремительные технологические достижения, происходящие в нашей повседневной жизни, оказать поддержку образовательному процессу.

Педагоги видят возможности использования функций, основанных на искусственном интеллекте, например распознавания речи, для расширения поддержки студентов с ограниченными возможностями, многоязычных учащихся и других, кому может быть полезна большая адаптивность и персонализация цифровых образовательных инструментов. Они также изучают, как ИИ может помочь в создании и улучшении учебных материалов, а также в процессе поиска, выбора и адаптации контента для своих уроков.

В то же время педагоги осознают и новые риски. Полезные и мощные возможности могут сопровождаться угрозами для конфиденциальности и безопасности данных. Учителя понимают, что ИИ способен автоматически генерировать контент, который может быть неподходящим или ошибочным. Они также настороженно относятся к тому, что ассоциации или автоматизации, создаваемые ИИ, могут усиливать нежелательные предвзятости. Педагоги отметили новые способы, с помощью которых учащиеся могут выдавать чужие работы за свои. Они хорошо осведомлены о так называемых «воспитательных моментах» и педагогических стратегиях, которые способен распознать и использовать только человек-учитель, но которые искусственный интеллект часто не улавливает или неправильно интерпретирует.

Основная часть. Три причины, по которым необходимо заняться внедрением искусственного интеллекта в образование уже сейчас.

Во-первых, искусственный интеллект может помочь достигать образовательных целей более эффективными способами, в большем масштабе и при меньших затратах. Решение проблемы пробелов в обучении, возникших из-за пандемии, является одной из приоритетных задач, и ИИ может повысить адаптивность учебных ресурсов с учётом сильных и слабых сторон учащихся.

Улучшение условий труда учителей также является важным направлением, и с помощью автоматизированных помощников и других инструментов ИИ может предоставить педагогам больше поддержки. Кроме того, ИИ способен помочь учителям расширить

индивидуальную помощь каждому ученику, особенно в тех случаях, когда у преподавателя не хватает времени.

Во-вторых, необходимость и важность обсуждения ИИ в образовании связаны с осознанием системных рисков и тревогой по поводу возможных угроз в будущем.

Например, учащиеся могут подвергаться более жесткому контролю и слежке. Некоторые учителя опасаются, что их могут заменить технологии — однако Министерство образования категорически отвергает идею о том, что ИИ способен заменить преподавателей. В обществе уже известны случаи дискриминации, вызванной алгоритмическими предубеждениями, например, когда системы распознавания речи плохо работают с региональными акцентами или программы мониторинга экзаменов несправедливо определяют определённые группы студентов для дисциплинарных мер. Кроме того, некоторые применения ИИ могут быть скрытыми и инфраструктурными, что вызывает опасения относительно прозрачности и доверия к таким системам.

В-третьих, необходимость срочного внимания к ИИ в образовании обусловлена масштабом возможных непреднамеренных или неожиданных последствий. Когда ИИ позволяет автоматизировать педагогические решения в широких масштабах, могут проявиться нежелательные эффекты.

Простой пример: если система ИИ ускоряет темп учебной программы для одних учащихся и замедляет его для других (основываясь на неполных данных, ошибочных теориях или предвзятых предположениях о процессе обучения), разрыв в уровне достижений между учащимися может только увеличиться.

Заключения. Искусственный интеллект открывает новые горизонты для развития образования, предоставляя учителям и учащимся мощные инструменты для персонализированного и эффективного обучения. Он способен повысить качество преподавания, облегчить административные задачи и сделать образовательный процесс более гибким и доступным.

Однако, наряду с преимуществами, ИИ несёт и серьёзные вызовы — от угрозы предвзятости алгоритмов и потери человеческого контакта до рисков, связанных с безопасностью данных и академической честностью. Поэтому ключевая задача современной образовательной системы — не заменить учителя искусственным интеллектом, а использовать ИИ как помощника и инструмент, способствующий развитию критического мышления, креативности и сотрудничества.

Будущее образования заключается в гармоничном взаимодействии человека и технологий, где ИИ служит для усиления, а не подмены человеческого интеллекта.

Список литературы

- Akgun, S., Greenhow, C. (2022). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. *AI Ethics*, 2, 431–440. <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00096-7>.
- Boden, M.A. (2018). *Artificial intelligence: A very short introduction*. Oxford. ISBN: 978-0199602919
- Van Lehn, K. (2011) The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197-221. <https://doi.org/10.1080/00461520.2011.611369>