

Технологии Активизации Учебно-Познавательной Деятельности В Процессе Подготовки Детей К Школе

Комилова Гулрухсорбегим

Студентка направления “Дошкольное образование”

Кокандского университета

Научный руководитель: Худойбердиева Муштарибегим.

Аннотация

В данной статье подробно анализируются теоретические и практические аспекты технологий активизации учебно-познавательной деятельности детей в процессе дошкольного образования. Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов интеллектуального, социального, эмоционального и психологического развития ребенка. Поэтому использование современных педагогических технологий, интерактивных методов, дидактических игр и инновационных подходов имеет важное значение для повышения познавательного интереса детей, а также развития самостоятельного мышления и творческой деятельности. В статье научно раскрываются способы эффективной организации образовательного процесса, факторы повышения мотивации, а также роль педагога в учебном процессе.

Ключевые слова: Дошкольное образование, учебно-познавательная деятельность, технологии активизации, интерактивные методы, дидактические игры, мотивация, когнитивное развитие, самостоятельное мышление, эффективность образования.

Система дошкольного образования является первым и важнейшим этапом непрерывного образования. Именно в этот период у детей начинают формироваться познавательный интерес, мыслительные процессы, развитие речи, внимание, память и социальные навыки. Поэтому качественная подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению, развитие их интеллектуального потенциала и формирование личности являются актуальными задачами.

В настоящее время наряду с традиционными методами обучения большое значение приобретают инновационные педагогические технологии. Особенно технологии, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности, усиливают познавательную потребность детей, побуждают их к самостоятельному поиску, мышлению и творческому подходу. Использование интерактивных методов, создание проблемных ситуаций, дидактических игр и информационно-коммуникационных технологий обеспечивает активное вовлечение детей в образовательный процесс.¹

В связи с этим в данной статье научно анализируются содержание технологий активизации учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки детей к школе, их практическая значимость и роль в образовательном процессе.²

В процессе подготовки детей к школе особое место занимают современные педагогические технолог³ Они способствуют активизации познавательной деятельности детей, повышению интереса и эффективности обучения. Использование интерактивных методов, ролевых игр, проблемных ситуаций, наглядных средств и информационных технологий делает образовательный процесс более интересным и результативным.⁴

¹ Абобакирова, О. Н. Современные проблемы и инновационные подходы подготовки детей к школе / О. Н. Абобакирова. Текст: непосредственный // Молодой учёный. - 2015. - № 3 (83). -С. 891–893.

² Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: Академия, 2018.

³ Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Педагогика, 2021

⁴ Абобакирова, О. Н. Современные проблемы и инновационные подходы подготовки детей к школе / О. Н. Абобакирова. Текст: непосредственный // Молодой учёный. - 2015. - № 3 (83). -С. 792–793.

Педагог при организации учебного процесса должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Каждое занятие должно быть заранее спланировано с выбором соответствующих методов, средств и технологий. Это повышает качество образовательного процесса и усиливает интерес детей к обучению.⁵ Особенно использование мультимедийных средств вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста. С их помощью знания усваиваются быстрее и легче. Одновременно такие средства способствуют развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, критического мышления и творческого подхода у детей.⁶

В рамках личностно-ориентированных образовательных технологий ребенок выступает активным субъектом обучения. При этом педагог использует методы проблемного обучения, диалога, эвристической беседы, дискуссии, групповой работы, что активизирует мыслительную деятельность ребенка. Это помогает ему свободно выражать свои мысли, принимать самостоятельные решения и развивать творческий потенциал.

Также при использовании педагогических технологий важно учитывать психологическое состояние, интересы и мотивацию детей. Каждое занятие должно быть организовано таким образом, чтобы побуждать ребенка к мышлению и соответствовать его личному опыту.

Результаты исследования показывают, что использование технологий активизации учебно-познавательной деятельности оказывает значительное и устойчивое влияние на образовательный процесс в дошкольном возрасте. В частности, применение интерактивных методов, дидактических игр и современных педагогических подходов существенно повышает интерес детей к обучению, формируя у них положительную мотивацию и устойчивую познавательную активность.

Кроме того, данные технологии способствуют комплексному развитию личности ребенка: совершенствуются навыки самостоятельного мышления, усиливается способность к анализу и сравнению, развивается творческий подход к выполнению заданий, а также формируются первые умения решения простых проблемных ситуаций. Также следует отметить, что систематическое использование активизирующих технологий способствует более эффективному усвоению учебного материала, улучшает концентрацию внимания и память детей, а также создает условия для их активного участия в образовательном процессе. В результате повышается общая эффективность обучения, а педагогический процесс становится более осознанным, интересным и результативным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что активизация учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки детей к школе является одной из ключевых и наиболее значимых задач современной дошкольной педагогики. Данный процесс играет важную роль в формировании у детей базовых учебных навыков, устойчивого интереса к познанию окружающего мира, а также положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Эффективное использование современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, дидактических игр и инновационных подходов позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и обеспечить всестороннее развитие личности ребенка. Благодаря таким методам у детей активно развиваются

⁵ Бобярова Г. Использование интерактивных методов в подготовке детей к школе.

⁶ Кларин М. В. Инновационные модели обучения. – Москва: Наука, 2016.

интеллектуальные способности, формируется социальная адаптация, совершенствуются коммуникативные навыки, а также раскрывается творческий потенциал.

Особое значение в данном процессе имеет личность педагога, его профессиональная компетентность, творческий подход и умение грамотно организовать образовательную деятельность. Именно педагог создает условия, в которых ребенок становится активным участником обучения, проявляет инициативу, самостоятельно мыслит и стремится к получению новых знаний.

Кроме того, правильное и системное применение современных технологий способствует повышению качества дошкольного образования в целом, делает образовательный процесс более эффективным, интересным и ориентированным на развитие личности ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что активизация учебно-познавательной деятельности является важнейшим условием успешной.

Список использованной литературы

- Абобакирова, О. Н. Современные проблемы и инновационные подходы подготовки детей к школе О. Н. Абобакирова. Текст: непосредственный Молодой учёный. - 2015. - № 3 (83). С. 891-893.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 2017.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. - Москва: Просвещение, 2015.
- Бобоярова Г. Использование интерактивных методов в подготовке детей к школе. Текст: непосредственный Вестник педагогики. 2016. № 2. С. 45–49.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: Академия, 2018.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, 2014.
- Запорожец А. В. Психология дошкольника. – Москва: Просвещение, 2016.
- Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в образовании. – Москва: Академия, 2017.
- Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Педагогика, 2015.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения. – Москва: Наука, 2016.
- Хуторской А. В. Современная дидактика. – Москва: Юрайт, 2019.
- Худойбердиева, М. (2026). Использование Изобразительной Деятельности В Арт-Терапии Для Коррекции Поведения Детей. TLEP–International Journal of Multidiscipline, 3(1), 273-279.
- Khudoyberdiyeva, M. (2025, October). Ancient scientific heritage and modern engineering graphics: Inspiration from the past, the path to the future. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 198-200).