

## Цифровая Образовательная Среда: Эффективность И Недостатки Обучения Через Интернет

**Йолдашева Мубинабону Рузали кизи**

Студентка направления “Дошкольное образование”

Kokand University

**Научный руководитель: Худойбердиева Муштарибегим**

### Аннотация

В данной статье анализируются роль, преимущества и недостатки интернет-образования в современной системе обучения на основе структуры IMRAD. В исследовании рассматриваются *qaqamli texnologiyalar*, онлайн-платформы обучения и научная литература. Результаты показывают, что интернет-обучение обеспечивает гибкость, доступ к различным ресурсам и глобальные образовательные возможности. Однако существуют и проблемы, такие как технические трудности, снижение мотивации и ограниченность общения. В заключение отмечается, что онлайн-образование не может полностью заменить традиционное обучение, но является его важным дополнением.

**Ключевые слова:** интернет-образование, дистанционное обучение, цифровые технологии, онлайн-платформы, Google Classroom, Zoom, Coursera, гибридное обучение

В последние десятилетия стремительное развитие цифровых технологий и интернет-инфраструктуры оказало значительное влияние практически на все сферы человеческой деятельности, в частности на систему образования. Наряду с традиционными формами обучения, широкое распространение получили дистанционные и онлайн-форматы обучения. В настоящее время интернет-образование становится не только дополнительной возможностью, но и в ряде стран - одним из основных инструментов обучения. Особенно значительные изменения произошли в период пандемии COVID-19, когда миллионы учащихся и студентов были вынуждены перейти из традиционных аудиторий в виртуальную образовательную среду. Это потребовало переосмысления эффективности интернет-обучения, его технологических возможностей и педагогических подходов. Вместе с тем обострились проблемы цифрового неравенства, недостатка технической инфраструктуры и недостаточной сформированности навыков самостоятельного обучения. Современные научные исследования широко рассматривают теоретические и практические аспекты онлайн-образования. В частности, Терри Андерсон отмечает: “Онлайн-обучение предоставляет учащимся возможность получать знания без ограничений во времени и пространстве, делая образовательный процесс более гибким и ориентированным на личность”.<sup>1</sup> Это подчеркивает одно из главных преимуществ интернет-образования - гибкость.

Однако дистанционное обучение имеет и ряд сложностей. Согласно теории Майкла Мура, “ключевой проблемой дистанционного образования является эффективное управление педагогической дистанцией между преподавателем и обучающимся”.<sup>2</sup> Под “педагогической дистанцией” понимается не только физическая удалённость, но и уровень взаимодействия, понимания и контроля. В условиях онлайн-обучения ограниченность непосредственного общения может привести к снижению мотивации, ухудшению усвоения материала и ослаблению процесса социализации. Кроме того,

<sup>1</sup> Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - Москва: Академия, 2018.

<sup>2</sup> Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2017.

исследования показывают, что эффективность интернет-обучения во многом зависит от способности обучающегося к саморегуляции, уровня цифровой грамотности и наличия технических средств. В связи с этим проблема обеспечения равных условий для всех обучающихся остаётся актуальной.

В данном исследовании для комплексного анализа возможностей и недостатков интернет-образования использовалась смешанная методология, включающая качественные и количественные подходы.

Теоретическую основу исследования составил анализ научной литературы. Были рассмотрены труды по теории дистанционного образования, включая теорию транзакционной дистанции Майкла Мура и модель онлайн-обучения Терри Андерсона. Также были изучены современные педагогические и психологические исследования и отчёты международных организаций. Дополнительно применялся метод наблюдения. В ходе исследования были изучены такие онлайн-платформы, как Zoom, Google Classroom и Coursera, их функциональные возможности и применение в образовательном процессе.<sup>3</sup> Анализировались формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, организация учебного процесса и система оценивания. Для обработки данных использовались методы сравнительного анализа, системного анализа и обобщения. Это позволило выявить эффективность интернет-обучения, его преимущества и существующие проблемы.<sup>4</sup>

Результаты исследования показали, что интернет-образование представляет собой сложную и многогранную систему, эффективность которой зависит от различных факторов.

Прежде всего, подтверждено, что основным преимуществом онлайн-обучения является гибкость. Обучающиеся могут получать знания в удобное время и в любом месте. Например, Google Classroom упрощает управление учебными материалами и оценивание, Coursera предоставляет доступ к курсам ведущих мировых университетов, а Zoom обеспечивает синхронное взаимодействие в режиме реального времени. Комбинированное использование этих платформ повышает эффективность образовательного процесса. Также важным преимуществом является широкий доступ к информационным ресурсам: видео, научным статьям и интерактивным заданиям, что способствует развитию самостоятельного обучения.

В то же время выявлены и значительные проблемы. Одной из ключевых является ограниченность социального и педагогического взаимодействия. Отсутствие живого общения может снижать учебную мотивацию и социальную активность обучающихся.

Другой важный фактор - техническая инфраструктура. Нестабильное интернет-соединение и отсутствие современных устройств негативно влияют на качество обучения. Также большое значение имеет способность обучающихся к саморегуляции. Недостаточный контроль в онлайн-среде требует высокой дисциплины, с чем справляются не все учащиеся.

Результаты исследования подтверждают, что интернет-образование играет важную роль в современной образовательной системе. Оно расширяет доступ к знаниям и способствует индивидуализации обучения. Главным преимуществом является открытость и массовость образования. Однако это также усиливает проблему цифрового неравенства.

С точки зрения педагогической эффективности важно отметить, что технологии сами по себе не гарантируют высоких результатов. Как отмечает Джон Хэтти: "Эффективность

Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical Inquiry in a Text-Based Environment.

[https://www.researchgate.net/publication/364165885\\_Neil\\_Selwyn\\_Education\\_and\\_technology\\_Key\\_issues\\_and\\_debates](https://www.researchgate.net/publication/364165885_Neil_Selwyn_Education_and_technology_Key_issues_and_debates)

<sup>4</sup> узьмина Н.В. Педагогическая психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2016.

обучения зависит прежде всего от педагогических стратегий и влияния преподавателя, а технологии являются лишь инструментом”<sup>5</sup>. Кроме того, необходимо обеспечивать активное участие обучающихся. По мнению Салмана Хана, реальные знания формируются через активное вовлечение, а не пассивное восприятие информации. Таким образом, наиболее эффективным подходом является использование смешанной (гибридной) модели обучения, которая сочетает преимущества традиционного и онлайн-образования.

Проведённое исследование показало, что интернет-образование стало неотъемлемой частью современной системы обучения. Оно расширяет возможности получения знаний и делает образовательный процесс более гибким и доступным.<sup>6</sup>

Вместе с тем существуют и существенные недостатки: ограниченность общения, высокая зависимость от мотивации обучающихся и технические проблемы. Наиболее эффективным решением является интеграция онлайн- и традиционного обучения в рамках гибридной модели. Для повышения эффективности интернет-образования необходимо развивать педагогические подходы, совершенствовать техническую инфраструктуру и повышать уровень цифровой грамотности обучающихся.

### **Список использованной литературы:**

- Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – Москва: Академия, 2018.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2017.
- Кузьмина Н.В. Педагогическая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2016.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. – Москва: Юрайт, 2019.
- Тихомиров В.П. Электронное обучение: теория и практика. – Москва: МГУ, 2020.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Педагогика, 2015.
- Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – Москва: ИИО РАО, 2018.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва: Народное образование, 2017.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Москва: Логос, 2015.
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения. - Москва: Наука, 2016.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. [https://inspirasifoundation.org/wpcontent/uploads/2020/05John-Hattie-Visible-Learning\\_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf](https://inspirasifoundation.org/wpcontent/uploads/2020/05John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf)
- Худойбердиева, М. (2026). Использование Изобразительной Деятельности В Арт-Терапии Для Коррекции Поведения Детей. TLEP–International Journal of Multidiscipline, 3(1), 273-279.
- Khudoyberdiyeva, M. (2025, October). Ancient scientific heritage and modern engineering graphics: Inspiration from the past, the path to the future. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 198-200).

<sup>5</sup> Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.

<sup>6</sup> Тихомиров В.П. Электронное обучение: теория и практика. – Москва: МГУ, 2020.